

Univerzita Karlova v Praze
Pedagogická fakulta

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

2018

Tereza Havelková

Univerzita Karlova v Praze

Pedagogická fakulta

Katedra pedagogiky

BAKALÁŘSKÁ PRÁCE

Modernizace odborného výcviku v oboru kadeřník

Modernising The Vocational Training In The Field Of Hairdressing

Tereza Havelková

Vedoucí práce: PhDr. Helena Marinková, Ph.D.

Studijní program: Specializace v pedagogice B 7507

Studijní obor: B U-PVOV (7507 R056)

2018

Prohlašuji, že jsem bakalářskou práci na téma Modernizace odborného výcviku v oboru kadeřník vypracovala pod vedením vedoucího práce samostatně za použití v práci uvedených pramenů a literatury. Dále prohlašuji, že tato práce nebyla využita k získání jiného nebo stejného titulu.

Praha 10. května 2017

.....

Podpis

Poděkování

Ráda bych poděkovala PhDr. Heleně Marinkové, Ph.D. za cenné rady, věcné připomínky a vstřícnost při konzultacích u mé bakalářské práce.

ANOTACE

Pro mou bakalářskou práci jsem si vybrala *téma Modernizace odborného výcviku pro 1. ročník v oboru kadeřník*. Bakalářská práce se zabývá moderním vybavením, které má zlepšit výuku na provozovně. Jedná se o využití nových přístrojů a techniky práce, které mají zvýšit efektivitu ukázek, nácviků, a úkonů získávaných v odborném výcviku. Díky tomu taktéž dojde k časové úspoře, a lze tedy rozšiřovat výuku o nová témata (novinky a trendy), která se neustále mění a jsou v oboru kadeřník velmi důležitá.

Bakalářská práce je rozdělena na dvě části – teoretickou a praktickou.

Teoretická část bakalářské práce spočívá ve stručném představení podoby výuky v historii, aktuálních metod výuky na odborném výcviku a uvedení nových moderních metod s možností zlepšení výuky na praktickém vyučování.

Praktická část práce je postavena na empirickém výzkumu, který byl prováděn na Severočeské střední škole s.r.o. v hodinách odborného výcviku žáků prvních ročníků oboru Kadeřník. S žáky této školy jsem pracovala jeden rok s novými pomůckami a předvedla jim nové možnosti výuky, kterými lze obnovit výuku na odborném výcviku.

Cílem mého výzkumu bylo zjistit, zda žáci při používání nových metod lépe pochopí probírané téma, kterým se v hodinách praktického výcviku věnujeme, zda je tato nová forma výuky bude více motivovat ke kladným výsledkům a snazšímu uchopení nové látky a zda vyučujícím usnadní práci a pomůže k efektivnějšímu vzdělávání svých studentů.

KLÍČOVÁ SLOVA

Odborný výcvik, odborné vzdělávání, kadeřník, dataprojektor, videoprojekce, instruktáž, demonstrace

KEY WORDS

Vocational training, Data projector, Hairdresser, Video projection, Briefing, Demonstration

ANNOTATION

I have chosen my own topic- modernization of vocational training for 1st year in the hairdressing field, for my bachelor thesis.

The bachelor thesis deals with modern equipment, which is to improve tuition at the establishment. These are new tools, devices and work techniques to increase the effectiveness of demonstration, exercises, and tasks gained in professional training. This is also followed by saving time, and it is possible to extend the teaching of new themes(news and trends) that are constantly changing and are very important in the field of hairdressing.

The bachelor thesis is divided into two parts, theory and practical.

The theoretical part of the bachelor thesis consist of a brief presentation of the former form of teaching, current methods of teaching in vocational training and the introduction of new modern methods with the possibility of improving teaching in practical teaching.

Conducted researched is in the practical part of my bachelor thesis.

This research was carried out at Severočeská střední škola s.r.o., at vocational training with students from the first year in the hairdressing field.

I worked for one year with new aids, devices and demonstrated new learning opportunities that can restore training in vocational training with the students of this school.

The aim of the research was to find out, whether students would better understand the lesson, whether this new form of teaching would be more motivating for positive results and easier easier adopting of the new lesson, and if it would make it easier for the teacher and if it will help to make educating their students more effective.

Obsah

Úvod.....	10
Teoretická část práce.....	12
1. Význam oboru kadeřník pro společnost	12
1.1. Z historie oboru	12
1.2. Charakteristika učebního oboru kadeřník	13
1.3. Vstupní předpoklady žáků.....	14
1.4. Absolvent v oblasti výkonu práce	15
1.5. Uplatnění absolventů na pracovním trhu	16
1.6. Osvojení odborných kompetencí žáků	17
2. Aktuální výuka odborného výcviku oboru kadeřník	18
2.1. Vybavení provozovny a její umístění	18
2.2. Charakteristika učitele.....	19
2.3. Metody výuky učitele odborného výcviku.....	20
2.4. Aktuální metody při výuce a jejich využití	21
2.5. Didaktické zásady uplatňující se v odborném výcviku.....	23
2.6. Etapy vyučovacího procesu.....	24
3. Nové možnosti výuky odborného výcviku oboru kadeřník	25
3.1. Výukový den s použitím dataprojektoru	25
4. Prezentace vodové ondulace.....	29
4.1. Prezentace technologického postupu vodové ondulace:	29
4.2. Instruktažní video s technologickým postupem vodové ondulace:.....	35
4.3. Cíle modernizace odborného výcviku.....	41
Praktická část práce	43
5. Výzkum	43

5.1. Použité výzkumné metody	43
5.2. Realizační fáze	43
5.3. Vyhodnocovací fáze.....	44
5.4. Charakteristika souboru	44
6. Analýza a interpretace dotazníkového šetření	45
6.1. Položka č. 1. Jaké je Vaše pohlaví	45
6.2. Položka č. 2. Proč jste si zvolil/a obor Kadeřník	46
6.3. Položka č. 3. Jaký druh výuky preferujete	47
6.4. Položka č. 4. Jaký druh odborného výcviku preferujete	48
6.5. Položka č. 5. Ohodnoťte odborný výcvik stupnicí od 1 do 5 (1 výborný – 5 nedostatečný).....	49
6.6. Položka č. 6. Je podle vás výuka s použitím dataprojektoru zábavnější/prospěšnější	50
6.7. Položka č. 7. Pomáhá Vám při odborném výcviku dataprojektor k lepšímu výkonu.....	51
6.8. Položka č. 8. Umí Vám projekce na dataprojektoru pomoci bez přítomnosti mistra v technologických postupech trénovaných úkonů	52
Závěr	56
Seznam použitých informačních zdrojů	57
Seznam obrázků.....	58
Seznam grafů	59
Přílohy.....	60

Úvod

Obor Kadeřník jsem si pro své studium zvolila nejen proto, že mě tento obor vždy velice zajímal, ale i díky předpokladům získaných po svých prarodičích, kteří byli v oboru holič velmi nadaní a úspěšní. Své řemeslo vykonávali v našem hlavním městě až do svého stáří. Již od dětství se mi hraní s vlasy líbilo. Prarodiče mi půjčovali kufřík plný potřebného nářadí pro jejich profesi a já si mohla se vším tím pokladem hrát na velkou kadeřnici. Kufřík plný starožitného vybavení mám dodnes schovaný jako vzácnost. A také ho jako historické nářadí ukazuji svým žákům při výuce daného tématu. Přestože vybavení znám nazpaměť, pokaždé s údivem, úctou a obdivem vzpomínám na prarodiče, kteří vykonávali stejné řemeslo jako já, ale v době, kdy to bylo mnohem náročnější a pracnější. I z těchto důvodů jsem na základní škole při volbě povolání nebyla na žádném rozcestí, na rozdíl od některých mých spolužáků, a cíleně jsem si šla plnit svůj sen.

Neboť mě obor Kadeřník zajímal stále víc, rozhodla jsem se po absolvování učiliště, a získání výučního listu, pokračovat v nástavbovém studiu v oboru Vlasová kosmetika.

Po ukončení středoškolského vzdělání už jsem se naplno začala věnovat svému oboru – a to formou podnikání, které mě stále udržuje v tom, abych sledovala nové trendy. Pokud jde o další možnosti, jak si udržet přehled v kadeřnickém oboru, tak já osobně pravidelně navštěvuji kadeřnická školení, semináře. Taktéž se vzdělávám pomocí četby odborných časopisů, vycházejících v pravidelných intervalech. Rovněž se díky svému povolání mistrové odborného výcviku často dostanu ke spolupráci se školícími technologi, kteří nám novinky přivážejí ze zahraničí.

Rok 2017 mi přinesl i nový profesní posun v oboru, a to realizaci vlastního salonu, který by měl v následujících letech umožnit mým žákům plnit praxi v kadeřnictví a získat tak nových znalostí, zkušeností, poznatků, odbornosti, vylepšení komunikace a získání jiných dovedností, neboť se domnívám, že právě praxí v reálném kadeřnickém salonu lze získat mnohem víc zkušeností, než ve školním prostředí.

Kadeřnická profese se vždy měnila společně se změnami v módě. V dnešních dnech se tento obor velmi rychle rozvíjí a je velmi náročný na technologické postupy aj. Je tedy více než nutné udržet krok s novými trendy, metodami, technologickými postupy a pokrokem vědy a techniky.

Jelikož působím na střední odborné škole, tak vím, jak náročné je neustále obnovovat studijní materiál. Na stranu druhou už ale díky své praxi vím, jak si jeho tvorbu usnadnit a žákům tak připravit zábavnější formu výuky odborného výcviku. A právě kladná zpětná vazba od žáků na mé modernější pojetí výuky pro mě byla námětem pro téma mé bakalářské práce.

Teoretická část bakalářské práce spočívává ve stručném uvedení dřívějších podob výuky, aktuálních metod výuky odborného výcviku a uvedení nových moderních metod a možností, které slouží ke zlepšení výuky praktického vyučování.

Praktická část se pak opírá o mnou provedené dotazníkové šetření zabývající se využitím dataprojektoru v odborném výcviku a zpětné vazbě žáků k modernímu pojetí výuky.

Cílem mé bakalářské práce je poukázat na možnosti zlepšení kvality výuky odborného výcviku v oboru Kadeřník a zefektivnit vyučovací proces pro prezenční studium prvního ročníku oboru kadeřník. Dalším cílem je motivace žáků k osvojení si oboru, a také možnost motivace ostatních kolegů učitelů k tomu, aby se taktéž pokusili zrealizovat modernější, zábavnější, efektivnější, účelnější a snazší modul výuky. V neposlední řadě v dané práci směřuji ke zjištění, zda mnou zvolené a použité moderní vybavení zlepší výuku na provozovně. Konkrétně se jedná se o využití dataprojektoru, který pomáhá zvýšit úroveň ukázek, nácviků a úkonů získávaných v odborném výcviku. Má představa je taková, že díky konkrétnějším ukázkám dojde při výuce k úspoře času, a tím pádem bude možné ji rozšířit o nová témata (novinky a trendy), která se neustále mění. Dalším důvodem, proč může být užití dataprojektoru v hodinách vhodný doplněk je ten, že na obor přichází stále více inkluzivních žáků, kteří potřebují více opěrného materiálu, aby byli schopni danou látku pochopit.

Teoretická část práce

1. Význam oboru kadeřník pro společnost

Náplní kadeřnického oboru je především péče o krásu a zdraví člověka. Jde nejen o pěkný vzhled klienta, ale také o zachování kvality vlasů a práce se zdravou pokožkou. Kadeřnictví zařazujeme do odvětví služeb lidem. V této oblasti je nutné neustálé vzdělávání se. Přehled novinek, znalosti a zkušenosti jsou podmíněny vývojem módy a zvyšováním nároků na kvalitu práce. K dosažení výborných výsledků je nutné osvojení si dovedností a návyků, které jsou nedílnou součástí v tomto oboru jako například: být společenský, kolektivní, kolegiální, empatický, trpělivý, precizní, upřímný a cílevědomí.

K tomu, aby kadeřník dobře odváděl svou práci, je nutné, aby měl nejen dobře rozvinuté estetické cítění, ale také neomezenou fantazii při tvorbě. Bez těchto atributů by byl kadeřník ve své práci velmi omezen. Nejen, že by neměl mnoho možností profesního rozvoje, ale taktéž by se mu mohlo stát, že by nebyl schopen se v tomto oboru prosadit. Pokud se zaměříme na hygienické návyky kadeřníka, tak ty musí být v souladu s hygienickými nároky a předpisy pro výkon kadeřnické služby.

1.1. Z historie oboru

Snaha líbit se je stará jako lidstvo samo. Již z dob starověkých kultur Egypťanů, Babylóňanů, Chetitů, Féníčanů, Parthů, Peršanů, Indů i Číňanů máme záznamy o vysoce vyspělých oborech vlásenkářů, lazebníků a kosmetiků. Rituální a estetické líčení bylo doménou východních národů, zejména Parthů a Peršanů. Kult pěstění krásy vrcholil v době

helénské, kdy hlavním pojmem krásy se stává tělesné zdraví a ušlechtilý krásný duch. Helénská kultura zůstává estetickým pojmem i v současnosti.¹

1.2. Charakteristika učebního oboru kadeřník

K dosažení dobrých výsledků u žáků je nutná výchova všestranně vzdělaných odborníků. Kadeřník pracuje s živým materiálem – s lidmi. Stále stoupající nároky zákazníků vyžadují plně kvalifikované služby, které odpovídají náročnosti obsluhy, hygieny, estetiky a módy. Cílem výchovy pracujícího dorostu je příprava odborná, se smyslem pro přesný výkon práce, odpovědnost, kulturní vystupování, tělesnou zdatnost a schopnost k rychlému přizpůsobení se vývoji služeb a hlavně módy. U kadeřníka je nutné naučit se žít kolektivním životem, být čestným, precizním a přizpůsobivým. K tomu je třeba si vypěstovat trpělivost, vytrvalost, houževnatost, talent ke tvoření, mít dobrou představivost a nadšení pro práci v tomto oboru.

Obor Kadeřník je tříletý učební obor, který je ukončen závěrečnou zkouškou. Žák po jejím úspěšném absolvování získá střední odborné vzdělání s výučním listem.

Úspěšné absolvování studia je potvrzeno jednotlivým ročníkovým vysvědčením. Úspěšný prospěch závěrečného ročníkového vysvědčení opravňuje žáky vykonat závěrečnou zkoušku v termínu a místě daném v souladu s legislativními normami. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky je potvrzeno vydáním výučního listu. Absolvent tím získá střední odborné vzdělání, opravňující ho k možnosti nástavbového studia na dalších školách nebo k odpovídajícímu začlenění v pracovním procesu a legislativě. Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.²

¹ MICHALIČKA, Josef, Vlasta MIKLÍKOVÁ a Gerhard MATUSCHKA. *Technologie I pro 1. ročník odborných učilišť a učňovských škol, učební obor holič a kadeřník*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1981. Učebnice pro střední školy (Státní pedagogické nakladatelství).

² *Školní vzdělávací program* [online]. Ústí nad Labem, 2011 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://severoceska.cz/upload/files/SVP%20Kadernik.pdf>.

Učební obor kadeřník je veden duální výukou, která je v týdenních cyklech. Žáci mají vždy jeden týden odbornou praxi, která je nazývána odborný výcvik a další týden mají teoretické vyučování. Na odborném výcviku se žáci dělí do skupin o maximálním počtu 15 žáků. Probíhá pod vedením učitele odborného výcviku na školních provozovnách a délka vyučovací jednotky jedné hodiny je 60 minut.³

Závěrečná zkouška je složena ze tří částí: písemné, praktické a ústní. Pro písemnou zkoušku jsou stanovena nejméně tři témata, z nichž si žák jedno téma zvolí. Žák vypracuje ve stanoveném čase písemnou formou zadané otázky a úkoly. Stěžejní pro celkové hodnocení písemné zkoušky jsou zejména otázky z odborných předmětů – technologie, materiály a zdravotní péče. Dalšími předměty, které jsou součástí písemné zkoušky, jsou cizí jazyk, ekonomika, psychologie a výtvarná výchova.

Součástí praktické zkoušky je vypracování samostatné odborné práce na zadané téma. Při praktické zkoušce si žáci téma losují. Samostatná odborná práce je teoretickým podkladem pro jednu z částí zkoušky, kdy zvolené téma účesu prakticky zhotoví. Výsledek samostatné odborné práce žák prezentuje a obhajuje.

Pro ústní zkoušku je stanoveno minimálně 25 až 30 témat, z nichž si žák jedno vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, zkouška samotná trvá nejdéle 15 minut. Součástí ústní zkoušky jsou odborné předměty Technologie, Materiály a dále podotázka z obecného přehledu Světa práce.⁴

1.3. Vstupní předpoklady žáků

Na obor kadeřník jsou přijímáni žáci s ukončenou povinnou základní školní docházkou. Mohou se hlásit dívky, kterých je velká převaha, ale také chlapci. Velkým předpokladem pro přijetí je zájem o obor, fyzická stránka žáka, ale i jeho osobnost a jeho možné předpoklady pro osvojení si oboru. Důležité je také splnění zdravotních

³ Školní vzdělávací program [online]. Ústí nad Labem, 2011 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://severoceska.cz/upload/files/SVP%20Kadernik.pdf>.

⁴ Školní vzdělávací program [online]. Ústí nad Labem, 2011 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://severoceska.cz/upload/files/SVP%20Kadernik.pdf>.

předpokladů, které jsou pro tento obor stanovené. Uchazeč nesmí trpět závažnou srdeční vadou, poruchou imunity, nervovými záchvaty, poruchou pohybového aparátu, onemocněním dolních a horních končetin neslučitelným pro výkon povolání a alergickým onemocněním na látky používané v oboru. Zdravotní způsobilost vystavuje lékař v podobě zdravotního průkazu, kterým se žák prokáže při zahájení studia a po celou jeho dobu ho nosí u sebe.

1.4. Absolvent v oblasti výkonu práce

Absolvent je v oblasti výkonu práce veden tak, aby byly splněny tato základní požadavky:

- musí zvládat profesní etiku, umění jednat s lidmi a vyrovnat se se stresovými situacemi,
- mít kultivované vystupování
- musí umět samostatně řešit nezvyklé situace ve styku se zákazníky,
- mít estetické cítění a uplatňovat estetická hlediska v každodenním životě,
- mít zájem o trvalý a všestranný rozvoj osobnosti,
- svým vystupováním a vzhledem musí reprezentovat sebe i firmu,
- má pečovat o svůj vzhled, zdokonalovat znalosti cizích jazyků,
- musí znát své reálné odborné a osobnostní kvality, umět konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy,
- mít reálnou představu o kvalitě své práce, pracovat svědomitě a pečlivě, snažit se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a odstraňování vzniklých nedostatků,
- musí mít základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, umět posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentovat vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji,

- uvažovat a jednat ekonomicky v osobním i pracovním životě (brát v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti),
- pracovat hospodárně a snažit se o loajálnost v pozici zaměstnance,
- dodržovat zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieně práce,
- znát pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání,
- pečovat o stroje a zařízení a provádět jejich běžnou obsluhu a údržbu,
- rozvíjet své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru.

1.5. Uplatnění absolventů na pracovním trhu

Uplatnění absolventů na pracovním trhu lze vysledovat v několika možnostech. Především je to možnost samostatného podnikání v kadeřnických službách a vytváření kadeřnických pracovišť případně ve spojení s jinými příbuznými obory. Další možností je uplatnění se v členství v týmu kadeřníků a vizážistů pro různé společenské akce, vizuální efekty ve filmovém, divadelním či televizním prostředí. Nelze opomenout i zaměstnanecký poměr v kadeřnické provozovně, domově pro seniory, zdravotnickém zařízení nebo v jiném účelovém zařízení.

Absolvent, připravovaný na základě ŠVP, bude schopen volit náležité technologické postupy práce, připravit si pracoviště, vhodné pomůcky, zhotovovat složité společenské a večerní účesy s použitím vlasových doplňků, barvit vlasy, barvit vlasy do různých odstínů a využívat nových technologických postupů, nových forem barvení a odbarvování, stahovat oxidační barvy z vlasů, provádět sušení do vln, foukanou a nové technologie preparace vlasů, poskytovat poradenskou službu, spolupracovat na vývoji nových technologií účesové tvorby na vývoji služeb souladu s rozvojem techniky, posuzovat přímé i nepřímé vlivy své činnosti na životní prostředí, hodnotit je a zaujímat k nim odpovědná stanoviska. Závěrem lze uvést i možnost po úspěšném vykonání

závěrečné zkoušky dále studovat na nástavbovém studiu s možností ukončení maturitní zkouškou.⁵

1.6. Osvojení odborných kompetencí žáků

Termín odborné kompetence souvisí s jednotlivými učebními plány školy, které se soustřeďují na osvojení konkrétních profesních poznatků a dovedností a vytváření způsobilostí potřebných pro výkon povolání. Kromě obecných klíčových kompetencí jsou v souladu se zaměřením oboru rozvíjeny a podporovány následující odborné kompetence:

1. kompetence provozu představující souhrn schopností týkajících se provozovny kadeřnických služeb nebo jiného vhodného místa, ekonomiky provozu, organizace pracovní doby, pracovního oblečení, bezpečnosti práce, materiálního zabezpečení, spolupráce s obchodními partnery, reklamy a vytváření obchodní pozice;

2. kompetence k poskytování služby umožňující jednání a dohodu se zákazníky o rozsahu, kvalitě, použití přípravků a ceně služby, případně nabídnout alternativní služby, motivovat zákazníka ke službě a to kultivovaně, přátelsky a beze stresů;

3. kompetence k odborným činnostem, která je souhrnem dovedností, které umožní volit vhodné způsoby kadeřnických úprav v souladu s požadavky zákazníka, kvalifikovaně je provádět, propagovat a doporučovat nové postupy a materiály;

4. kompetence osobního rozvoje, která je souhrnem péče o svoji vlastní osobu z hlediska osobní hygieny, vzhledu, zdravotního stavu, následnému zvyšování kvalifikace a společenské kultivaci osobnosti.⁶

⁵ *Školní vzdělávací program* [online]. Ústí nad Labem, 2011 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://severoceska.cz/upload/files/SVP%20Kadernik.pdf>.

⁶ *Školní vzdělávací program* [online]. Ústí nad Labem, 2011 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://severoceska.cz/upload/files/SVP%20Kadernik.pdf>.

2. Aktuální výuka odborného výcviku oboru kadeřník

2.1. Vybavení provozovny a její umístění

Převážná většina škol má své kadeřnické provozovny umístěné ve svých školách, nebo v jejich blízkosti. Školní kadeřnická provozovna by měla být vybavena stejně jako plně funkční kadeřnictví. Ne vždy ale tomu tak je, a to zejména z důvodu finanční náročnosti. Díky neúplnému vybavení školních provozoven je také následně omezená výuka a samozřejmě se tím zhoršuje možnost dosažení profilu absolventa. Bohužel, častým případem bývá, že se spousty přístroji a zařízeními se žáci setkávají až při nástupu do povolání. Tento fakt vnímám jako velký nedostatek, neboť, jak jsem již zmiňovala v úvodu, jedná se o profesi, která se neustále rozvíjí, a proto by tomu mělo odpovídat i zázemí na provozovnách škol.

Za úplný základ výbavy provozovny považuji nábytek, pomůcky a přístroje uvedené v následující tabulce.

Elektrické přístroje	Kadeřnický nábytek	Základní Nářadí a pomůcky žáků
Profesionální Fén	Kadeřnická obsluha	Nůžky na stříhání vlasů
Různé tvary kulem	Hydraulické křeslo	Efilační nůžky
Krepovací kleště	Mycí box	Různé druhy hřebenů
Žehličky s nepřilnavým povrchem	Skříň na uložení materiálu	Různé velikosti kulatých kartáčů pro foukanou ondulaci
Kleště na prodloužení vlasů	Taburetky	Ploché kartáče
Profesionální strojek na stříhání	Kadeřnický vozík	Oprašovací štětec

Konturovací strojek	Nábytek v čekárně na sezení	Pláštěnka ke stříhání
Sušící helma		Pláštěnka na barvení
Klimazon		Pinety různých velikostí
		Líмец ke stříhání

Tabulka 1 – VYBAVENÍ PROVOZOVNY

2.2. Charakteristika učitele

Učitel odborného výcviku musí být kvalifikovaným odborníkem ve svém oboru. Pokud se na jeho vzdělání podíváme konkrétněji, tak je důležité, ale byl nejen vyučen v daném oboru, který dále vyučuje, ale musí absolvovat středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Taktéž je nezbytné, ale měl praxi ve svém oboru. Tato praxe je velmi důležitá, neboť při výuce může uplatnit své poznatky z reálného pracovního prostředí. Na tyto poznatky a zkušenosti žáky upozornit a může tak žáky lépe připravit na pracovní realitu, která je při pracovním styku se zákazníky čeká. Sama vyučuji odborný výcvik kadeřníků prvního a třetího ročníku, a tak mohu potvrdit, že žáky nadchne učitel, který má osobní poznatky a dovednosti ze své praxe.

Kromě odborného vzdělání je nutné i vzdělání pedagogické, které je stanoveno zákonem o pedagogických pracovnících. Toto vzdělání je realizováno na vysokých školách s pedagogickým zaměřením.

Domnívám se, že každý dobrý učitel musí být svým způsobem trochu i psycholog. Musí umět své svěřence vhodně a cíleně motivovat pro jejich pracovní činnost, pomáhat jim poznávat nové pracovní poznatky a pomoci jim je vhodně aplikovat do praxe. Musí porozumět jejich postojům a pocitům, vždyť jsou to žáci v nelehkém období adolescentního vývoje. Učitelé odborného výcviku se musí neustále zdokonalovat

a sledovat nové trendy a poznatky v oboru, osvojovat si nové technologické postupy a předávat tyto novinky v rámci odborného výcviku svým žákům.⁷

Učitel odborného výcviku má velmi důležitou a nelehkou úlohu vychovat z žáků odborníky, kteří budou schopni uplatnit se ve svém oboru. Z tohoto důvodu musí být jeho práce usilovná, cílevědomá, řízená a organizovaná. Při výuce odborného výcviku učitel vychází z platných učebních dokumentů, které tvořivým způsobem zpracovává pro potřeby vzdělávání. Dobrý pedagog by měl mít četné didaktické znalosti založené na kombinaci teoretických a praktických poznatků, které se poté snaží přenést do odborné praxe.

Pro úspěšnou práci učitele odborného výcviku je nutná každodenní příprava na vyučování. Domnívám se, že příprava je základem přesného a efektivního řízení procesu vyučování. Dále by se učitel měl účastnit různých školení, seminářů a přednášek z oboru pro neustálé držení se kroku s novinkami v oboru. Taktéž je v zájmu učitele organizovat pro žáky během praxe exkurze do provozoven, aby jim co nejlépe zprostředkoval pohled na reálnou práci v kadeřnickém oboru. Díky těmto exkurzím se žáci setkávají s realitou. Ve školních učňovských provozovnách se sice žáci seznamují se všemi situacemi, které mohou v praxi nastat, ale ze zkušenosti a odborné literatury vím, že právě střet žáků s reálným světem je mnohdy nejvíce motivuje pro daný obor.

2.3. Metody výuky učitele odborného výcviku

Metody odborného výcviku jsou cílevědomé způsoby práce, kterými vede učitel odborného výcviku výuku žáků k dosažení stanovených výchovně vzdělávacích cílů. Na volbě metod a metodických postupů značně závisí úspěšné začlenění žáků do běžného provozu po absolvování školy.

⁷FRÁŇOVÁ, Radka. *Výuka odborného výcviku 1. ročníku oboru vzdělání Kadeřník, tematický celek Vodová ondulace* [online]. Brno, 2010 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://docplayer.cz/12982303-Vyuka-odborneho-vycviku-1-rocniku-oboru-vzdelani-kadernik-tematicky-celek-vodova-ondulace.html>. Bakalářské práce. Masarykova univerzita Pedagogická fakulta Katedra didaktických technologií. Vedoucí práce Pavla Stejskalová.

Volba vyučovací metody závisí na obtížnosti jednotlivých úkonů, na věkových a individuálních zvláštěnostech žáků, na úrovni předchozí přípravy a na organizačních a materiálních podmínkách.

Vyučovací metody v odborném výcviku napomáhají při získávání vědomostí, dovedností a návyků a dalších pracovních činností. Důležitou úlohu zde má produktivní práce podle osnov a aktivní přístup žáků ve výuce.

Vedoucí úlohu na odborném výcviku má učitel odborného výcviku za aktivní účasti žáků. Sleduje dosažení výchovně vzdělávacích cílů a uplatňuje některé didaktické zásady.⁸

2.4. Aktuální metody při výuce a jejich využití

Při výuce odborného výcviku oboru kadeřník jsou nejčastěji využívány tyto metody:

Metoda výkladu, která slouží k tomu, aby učitel odborného výcviku jednoduše a srozumitelně sdělil žákům potřebné pokyny a údaje nutné pro práci. Metoda výkladu je uplatňována především při instruktáži, která je jednou z hlavních fází učebního dne. Nejpožívanější druh instruktáže je instruktáž slovní, při níž jsou žákům slovním popisem zprostředkovány činnosti a postup činností, rozfázovaný na jednotlivé kroky. Instruktáž bývá doprovázena předvedením činnosti.⁹

Metoda předvádění, která patří k nejdůležitějším metodám. Učitel odborného výcviku předvádí pracovní úkony, operace, nebo jiné činnosti tak, aby žáci získali úplnou představu o jejich správném provedení. Je důležité předem žáky seznámit se zařízením, stroji, náradím, nebo materiálem které budou pro předvádění potřebné. Nejefektivnější postup předvádění by měl vypadat takto:

⁸ FORMAN, Karel. *Úvod do didaktiky odborného výcviku pro mistry odborné výchovy*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1995. s. 13.

⁹ ZORMANOVÁ, Lucie. *Výukové metody tradičního vyučování* [online]. [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <https://www.citacepro.com/dok/3XqIE8KI5m3iZk1P>

- Učitel odborného výcviku předvede celý pracovní postup v obvyklém pracovním tempu
- Opakovat pracovní postup ve zpomaleném tempu – dílčí ukázky zvláště složitých a důležitých úkonů nebo operací
- Nakonec ukázka pracovního postupu v obvyklém pracovním tempu

Po předvedení práce musí následovat cvičení žáků v tom, co jim bylo předvedeno. Opět je zde kladen důraz na to, abychom u žáka vyvolali zájem o danou činnost a vlastní myšlení při cvičení. Samozřejmě využíváme odbornou terminologii vyjadřování. Předvádění musí učitel odborného výcviku didakticky upravit, jak potřebuje s ohledem na fyzický a duševní stav žáků, promyslet časovou náročnost a uvědomit si propojení teorie s praxí. Pro učitele odborného výcviku je velmi náročné zpracování přípravy.¹⁰

Metoda cvičení, což je další významná praktická metoda odborného výcviku. Skutečný proces ovládnutí pracovních úkonů a operací začíná v tom okamžiku, kdy žák sám napodobuje to, co mu učitel odborného výcviku vysvětlil a ukázal. Jsou to častá záměrná opakování jednotlivých úkonů a operací. Lepších výsledků je dosahováno při cvičení žáků ve skupině. Velký význam této formy výuky má soutěžení žáků. Učitel odborného výcviku zadává žákům takové úkoly, jejichž splnění vyžaduje určité vypětí vůle a sil. Nevhodné jsou příliš obtížné, nebo naopak značně jednoduché úkoly.¹¹

Metoda práce s textem, která vede žáky k samostatné práci. Je důležité, aby žáci četli s pochopením textu. Ověření, že žák textu rozumí je reprodukce textu vlastními slovy žáka. Metoda práce s textem může být v podobě práce s knihou, odbornými časopisy, katalogy, vzorníky, příbalové letáky, návody výrobce i jiné technické doklady. Je zde důležitá spolupráce učitele teoretických předmětů a učitele odborného výcviku.¹²

¹⁰ FORMAN, Karel. *Úvod do didaktiky odborného výcviku pro mistry odborné výchovy*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1995. s. 14.

¹¹ FORMAN, Karel. *Úvod do didaktiky odborného výcviku pro mistry odborné výchovy*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1995.

¹² FORMAN, Karel. *Úvod do didaktiky odborného výcviku pro mistry odborné výchovy*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1995. s. 15.

2.5. Didaktické zásady uplatňující se v odborném výcviku

Cílem každého učitele odborného výcviku je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi, které budou v daném oboru potřebovat pro úspěšné vykonání svého povolání. Můžeme říci, že zásady jsou náš návod, směrnice efektivního záměrného navozování změn ve vědomostech, dovednostech, chování a v dalších procesech rozvoje žáka. Obecné didaktické zásady je nutno uplatňovat kompletně a souběžně. Zásady se musí vzájemně prolínat a doplňovat.¹³

Zásada názornosti, učitel učí žáky pozorovat a popisovat konkrétní činnosti. Rozvíjí u žáků představy, paměť a myšlení. Učitel učí žáky napodobovat pracovní činnost, učí žáky uplatňovat dovednosti v různých podmínkách a souvislostech.

Zásada přiměřenosti, je nutné z hlediska výběru a prezentace učiva, ale i z hlediska realizace celého vyučovacího procesu vytvářet podmínky vyučovacího procesu takové, aby byly přiměřené a odpovídali rozvoji žáka po stránce psychické, tělesné a individuální.

Zásada trvalosti, učivo je rozplánováno od nejjednoduššího k nejsložitějšímu. Využíváme pamětní učení pro rozvoj paměti a myšlení k tomu nám napomáhají myšlenkové mapy. Uplatňujeme je ve vyučovacím procesu tak, že vedeme žáky k vybavování a využívání dříve nabytých vědomostí. Úkoly žáků jsou postaveny na samostatné práci.

Zásada spojení teorie s praxí, vyžaduje přesné vymezení toho, co je teorie a co je praxe. Pokud tuto zásadu chceme uplatňovat, musíme žákům zadávat úkoly, kde musí aplikovat teoretické poznatky a znalosti (např. umět používat návod výrobce).

Zásada výchovnosti, vychází z principu výchovného vzdělávání. Učitel by měl být pro žáky vždy vzorem a příkladem. Každé vzdělávací téma by mělo žáka i vychovávat. Zajišťuje rozvoj morálních vlastností žáků.

¹³ VINTR, Jiří. *Úvod do didaktiky odborného výcviku*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 1998. s. 48.

Zásada uvědomělosti, je zásada, kdy máme směřovat k tomu, aby žák znal cíl a smysl práce, kterou před něj stavíme. Pokud to žák zná, tak si utvoří jasnější smysl aktivity do práce a k daným i novým poznatkům. Je nutné uplatňovat mezipředmětové vztahy, mikro a makro vztahy.

Zásada soustavnosti, rozvoj logického uspořádání učiva – systematizace učiva. Soustava učiva od nejlehčího k nejtěžšímu. Někdy soustava vzniká tím, že se některé činnosti určité práce přenesou na jinou práci. Je nutné postupovat po určitých krocích, které vytváří učební celky.

2.6. Etapy vyučovacího procesu

Vyučovací proces při výuce odborného výcviku kadeřníků prochází několika etapami.

Motivační etapa, úkolem je připravit žáka k osvojování nového učiva a postupně utvářet nové dovednosti. Tato metoda musí vést k maximální aktivaci motivace žáka.

Expoziční etapa, vytváříme u žáků soustavu představ, pojmů, vědomostí intelektuálních a pohybových dovedností. Žák je ve výuce aktivní.

Fixační etapa, v této etapě upevňujeme a prohlubujeme učivo. Úkolem je upevňovat vědomosti a dovednosti tak, aby byly trvalé.

Fixačně aplikační etapa, zde se žáci snaží používat již upevněné a osvojené učivo v nových situacích. Jedná se o aplikování učiva v rámci mezipředmětových vztahů.

Diagnosticke-klasifikační etapa, jde o ověření úrovně vědomostí a dovedností. Zjistíme stav úrovně osvojených vědomostí a dovedností v průběhu vyučování a při zkoušení.¹⁴

¹⁴ ČADÍLEK, M.: *Didaktika praktického vyučování I*. Brno, Akademické nakladatelství CERM, 2003.

3. Nové možnosti výuky odborného výcviku oboru kadeřník

3.1. Výukový den s použitím dataprojektoru

První ročník oboru Kadeřník splňuje pracovní dobu na odborném výcviku 6,5 hodiny denně.

Odborný výcvik je pro 1. ročník pouze v podobě ranní směny, která začíná ráno v 7:00 hodin a končí ve 13:30 hodin.

Žáci na provozovnu odborného výcviku přichází již v pracovním oděvu, jehož součástí je bílý plášť, bílé kalhoty, bílé ponožky a bílá zdravotní obuv. Dále by učitel odborného výcviku neměl přehlédnout stav a délku nehtů každého žáka a v neposlední řadě i nevhodné doplňky jako jsou prstýnky, náramky, hodinky, velké náušnice a piercingy v obličeji, které jsou na pracovišti z důvodu bezpečnosti práce nežádoucí. Povinností žáků je přinést si na každý pracovní den potřebné nářadí a pomůcky, které jsou povinnou a nezbytnou výbavou každého žáka. Vybavenost kufříků každého žáka se skládá z balení nůžek, břitvy, seřezávače, různých tvarů a velikostí kartáčů a hřebenů, několika upevňovacích pinet a skřipců, balíček malých chromových pinetek, pláště na stříhání, fixírky, štětce na oprašování, fénu a elektrického strojku na stříhání.

Zahájení pracovního dne:

Žáci jsou v 7:00 hodin připraveni v pracovním bílém oblečení na pracovišti odborného výcviku.

Učitel na začátku výukového dne zkontroluje, zda mají všichni žáci čisté a vyžehlené pracovní oblečení, zda mají kompletní vybavení svého kufříku (v čistém stavu a v pořádku) a jestli dodržují bezpečnost práce a sundali nepotřebné doplňky ze svých rukou. Zapiše docházku dne do deníku, ale i do jeho elektronické třídní knihy. Při zápisu také zpracuje omluvenky žáků, kteří v předešlých dnech na praktickém vyučování chyběli. Následně doplní do deníku a internetové třídní knihy témata daného výukového dne podle Školního vzdělávacího plánu.

Při zápisu učitele odborného výcviku žáci dostanou úkol k procvičení zápěstí.

U tohoto procvičení stojí ve vzpřímeném postoji pro správné držení těla. Tyto cviky napomáhají k uvolnění zápěstí pro mnoho úkonů (mydlení při holení, tahy holení, práce s kartáčem při foukání a jiné). K těmto cvikům patří i procvičení cvakání s nůžkami pro upevnění a zautomatizování činnosti s nůžkami při vytváření střihů. Při cvicích zápěstí učitel odborného výcviku náhodně klade otázky pro opakování již probraných úkonů. Navazuje tak i na teoretické předměty, které se prolínají s odborným výcvikem. Po procvičení učitel odborného výcviku sdělí téma výukového dne (vodová ondulace – stříškovitě) a pověří žáky, aby zkontrolovali stav a množství materiálu a pomůcek, které jim učitel vyjmenoval (např. doplní prostředky k mytí a regeneraci vlasů a připraví si velikost a množství natáček, které jim učitel odborného výcviku ukáže).

Učitel odborného výcviku pokyne žákům, aby se usadili ke svým obsluhám, a pustí jim prezentaci s tématem dne (vodová ondulace – natáčená stříškovitě). Pomocí prezentace žáky učitel seznamuje s principem a přesným popisem technologického postupu tohoto typu vodové ondulace. V prezentaci jsou uvedeny i důležité body kterých se žák musí při práci držet, ale i kroky kterým se vyvarovat pro následný neúspěch tvorby. Učitel během prezentace komentuje a vysvětluje žákům postup práce a následné kroky ve vodové ondulaci. Následně také odpovídá na vzniklé dotazy žáků. Po ukončení prezentace učitel odborného výcviku pustí instruktážní video s přesným postupem vodové ondulace natáčené stříškovitým způsobem. Při videoprojekci učitel upozorňuje na uplatnění úkonů, které žáci už umí z předešlých dnů, jako je například tvorba pěšinek, pročesání pramene, náklon pramene vlasů a upevnění pinetek.

Následuje demonstrační ukázka učitele celého technologického postupu vodové ondulace kopírující instruktážní video. Zde znovu učitel opakuje celý postup práce vodové ondulace a zdůrazňuje v určitých krocích, co musí žák při postupu dodržet a čemu se v samostatné práci vyvarovat. Opět je tu prostor pro kladení dotazů od žáků. Učitel poskytuje žákům jasné a zřetelné odpovědi k danému tématu. Po demonstraci ukázky učitele se učitel žáků zeptá, zda je jim zadaný cíl práce jasný a pověří je, aby se rozdělili do dvojic. Jeden z dvojice má roli klienta a druhý roli kadeřníka. V těchto dvojicích pracuje celá skupina žáků se stejným zadaným úkolem.

Při zahájení nácviku si učitel zaznamená přesný čas, kdy žáci samostatnou práci započali – v případě námi zvoleného postupu, který prezentujeme v dané bakalářské práci,

byl počátek v 8:00 hodin. Po celou dobu nácviku je žákům promítáno instruktážní video s technologickým postupem vodové ondulace stříškovitým způsobem, které jim bylo v předchozím čase projektováno a ukázáno i učitelem odborného výcviku.

Učitel odborného výcviku při nácviku žáky obchází a kontroluje postupy a techniku jejich samostatné práce. V případě potřeby žákům provede průběžnou instruktáž na modelu ve dvojici, kde je potřeba připomenout a zdůraznit následné kroky technologického postupu vodové ondulace. Někteří nadanější žáci se ve správnosti své práce utvrzují zhlédnutím instruktážního videa, které se promítá po celou dobu nácviku. Nadanější žáci jsou schopni podle videa vést práci samostatně ve správném postupu až do konce bez průběžné instruktáže učitele. Učitel však obchází všechny své žáky a kontroluje práci u všech stejně.

Učitel žáky hodnotí v průběhu práce (dodržení technologického postupu, postoj při práci, přístup k práci, čistota provedení práce, upevnění pinet), ale především na konci při předvedení konečného výsledku daného úkonu každého žáka. Žák tedy na konci své práce dostane pozitivní i negativní slovní ohodnocení své práce.

Každé ukončení práce dané dvojice si učitel časově zaznamená. Tento časový záznam je veden po celou dobu, co je tento úkon nacvičován podle stanovených osnov v ŠVP. Každý žák na konci tematického celku vidí úspěšný posun časového rozmezí své práce. Tyto časové údaje jsou pro žáky důležité i z toho důvodu, aby byli schopni si rozvrhnout svou práci konkrétních úkonů při pololetních zkouškách. Díky znalosti své časové výkonnosti si žák umí objednat i ve správný čas své modely k ročníkovým zkouškám a sestavit si tak pro sebe správný harmonogram po sobě jdoucích úkonů.

Na konci tematického celku učitel doplní prezentaci o tabulku se jmény žáků a jejich prvotním časem vodové ondulace a s konečným časem po uplynutí nácviku úkonu podle osnov.

Po ukončení nácviku dvojic mají žáci 30 minut na svačinu (9:30 - 10:00 hod.).

Žáci po svačině nadále setrvávají ve dvojicích, jen si vymění role. Žák, který měl předtím roli modela, se stává kadeřníkem a naopak. Učitel skupině „kadeřníků“ po svačině opět provede demonstrační ukázkou pro oživení technologického postupu práce.

Instruktažní video je promítáno po celý výukový den. Učitel opakuje svou činnost v průběžné instruktaži u dvojic, kde je potřeba, nadále dvojice obchází, kontroluje a radí jim. Po ukončení jejich práce opět výkony zhodnotí.

Žáci si po ukončení své práce (asi v 11:30 hod.) důkladně očistí a vydezinfikují veškeré nářadí a pomůcky, které při práci byly použity a následně vše uklidí na své místo. Také si zkontrolují, zda si své vybavení mezi sebou nepomíchali a že jim nic nechybí.

V 12:00 hodin celá skupina shlédne s učitelem odborného výcviku opět instruktažní video, které učitel doplňuje svým výkladem s poznatky počínání žáků při jejich samostatné práci. Instruktažní video v určitých krocích zastavuje a žákům objasňuje, co dělali, nebo nedělali správně, čemu se vyvarovat a jak chybám předcházet.

Po zhlédnutí instruktažního videa učitel číselně ohodnotí každého žáka za postoj, přístup a odvedení své práce.

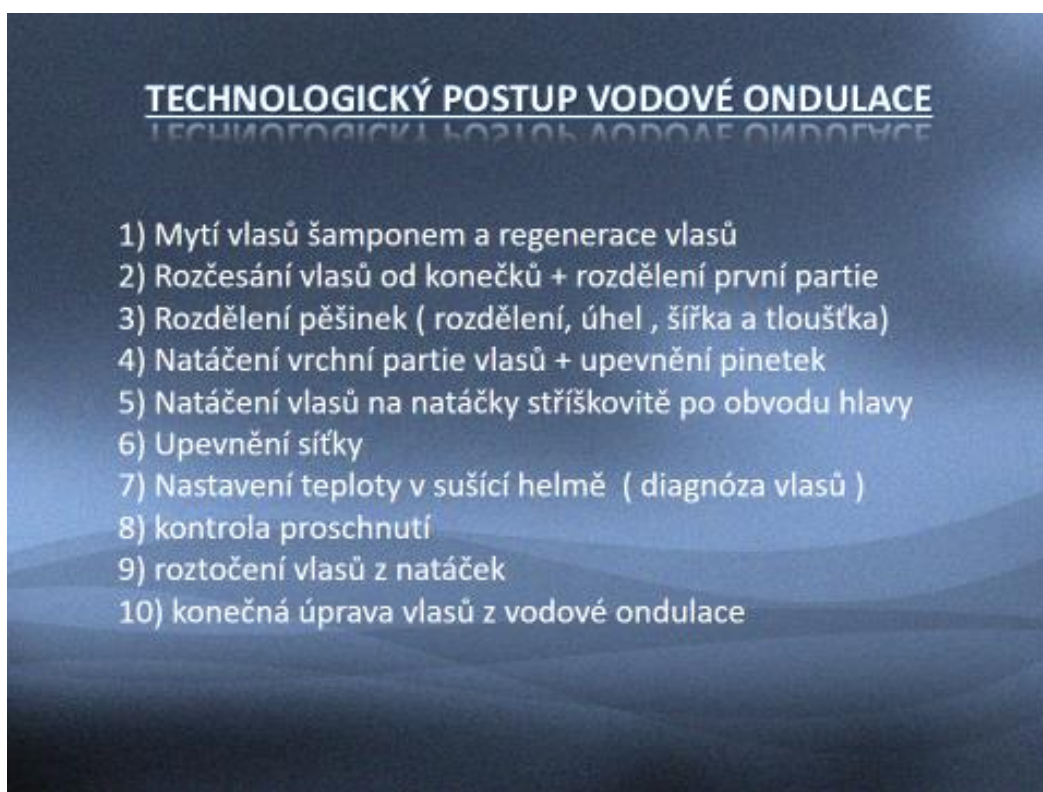
Následně žáci uklidí celou provozovnu podle jejich rozpisu. Úklid probíhá v časovém úseku podle účasti žáků toho dne na pracovišti cca 30 minut.

Na konci pracovní doby učitel žáky doprovodí do šaten.

4. Presentace vodové ondulace

Žáci jsou usazeni u svých obsluh a soustředí se na projekci prezentace a následně i na videa technologického postupu vodové ondulace. Učitel při prezentaci žáky seznamuje s propojením již získaných poznatků, které jsou k novému tématu zapotřebí. S technologickým postupem vodové ondulace se žáci seznámili již v teoretickém předmětech technologie a materiály, které současně korespondují s odborným výcvikem. Přesto je technologický postup vodové ondulace opět projektován, aby si jej žáci řádně ukotvili. Následně také učitel odpovídá na vzniklé dotazy žáků.

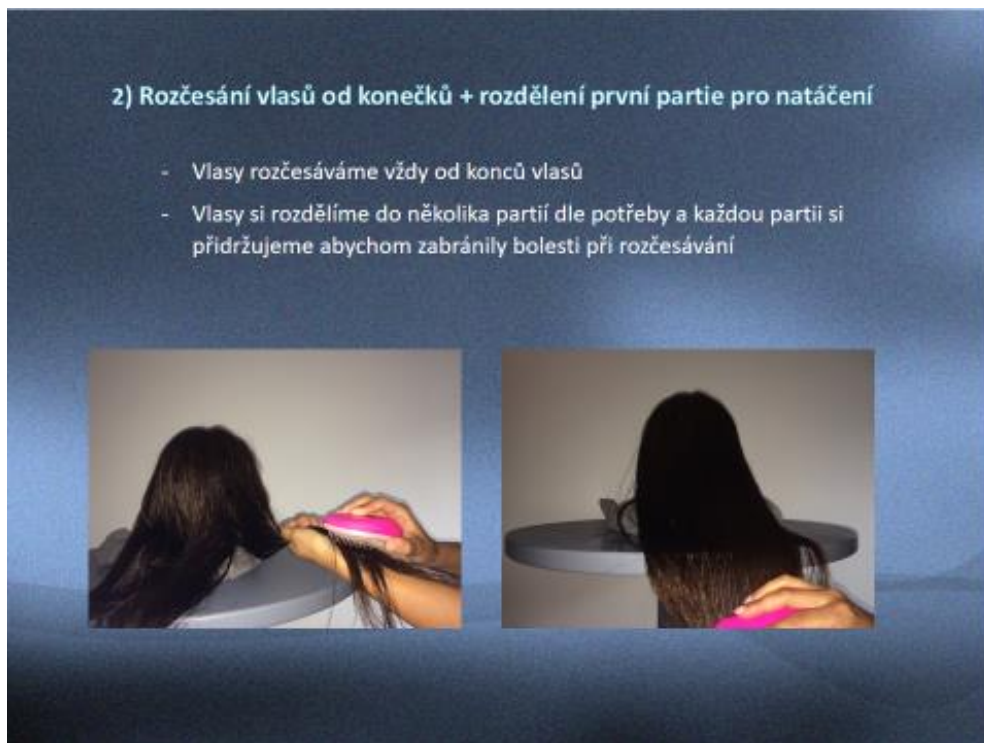
4.1. Presentace technologického postupu vodové ondulace:



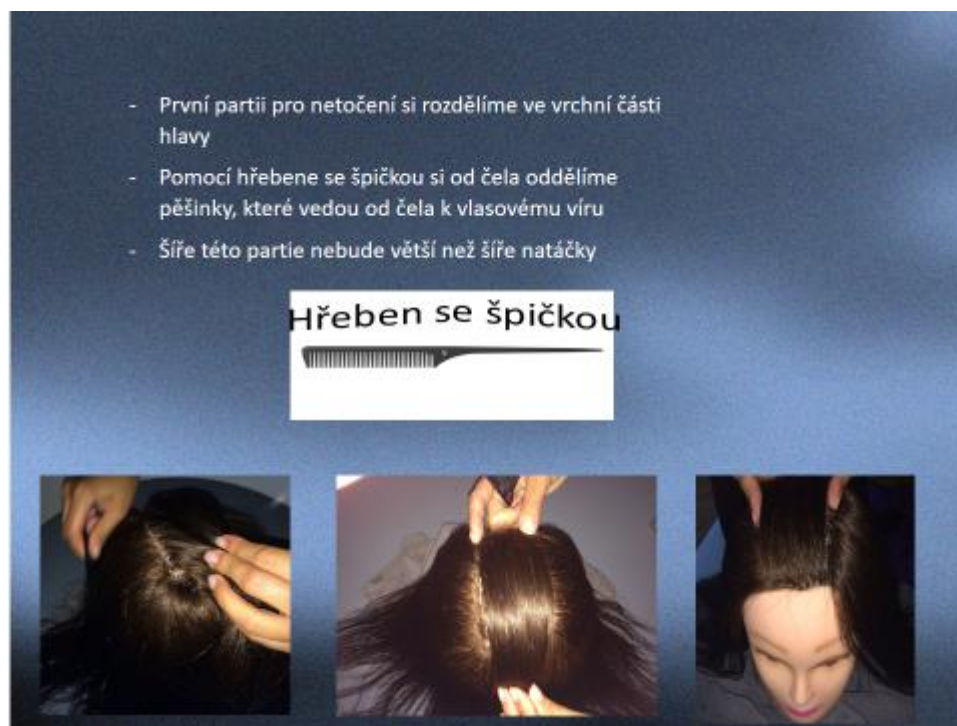
Obrázek 1 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VODOVÉ ONDULACE



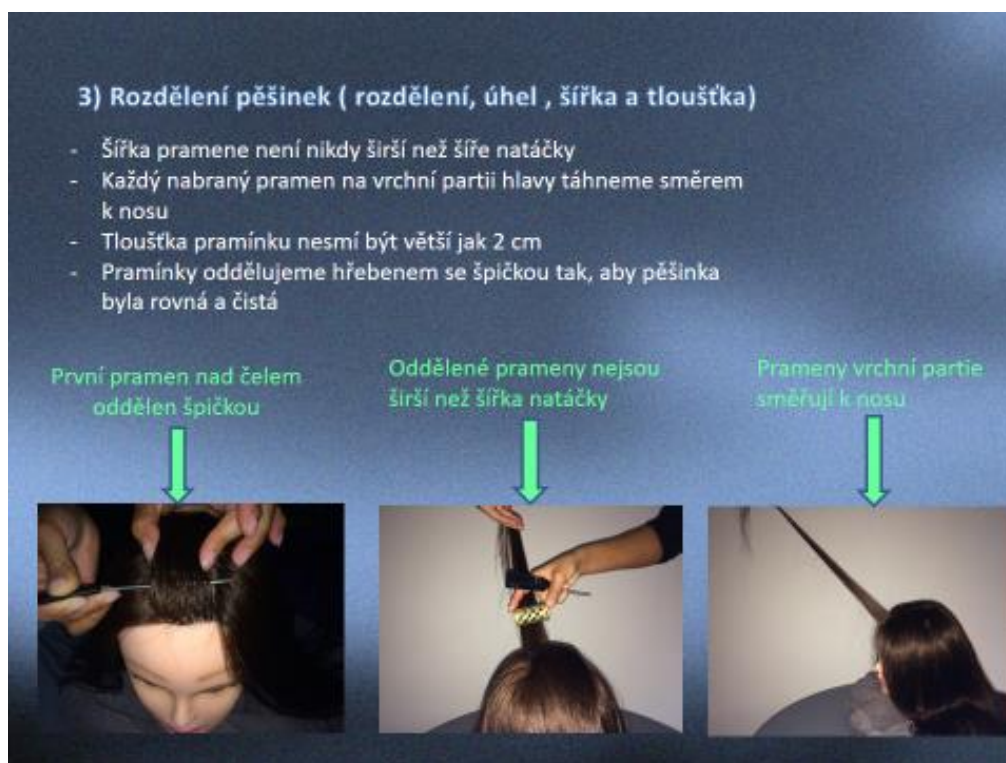
Obrázek 2 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE



Obrázek 3 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE



Obrázek 4 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE



Obrázek 5 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE

4) Natáčení vlasů na natáčky vrchní partie + upevňování pinetek

- Rozdělený pramínek napneme směrem k nosu a špičky k natáčce přidržíme oběma palci
- následně oběma palci špičky stáčíme s natáčkou směrem k hlavě
- Natočený pramen musíme upevnit pinetkou, kterou vsouváme pouze do poloviny natočeného pramene

Zabalení špiček pramene



Stáčení pramene směrem k hlavě



Upevnění pinetky do poloviny pramene



Obrázek 6 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE

5) Natáčení vlasů na natáčky stříškovitě po obvodu hlavy

- Prameny natáčíme po řádcích
- Každý řádek připomíná tašky na střeše
- Pinetky upevňujeme vždy jen z jedné strany



Obrázek 7 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE

6) Upevnění sítky

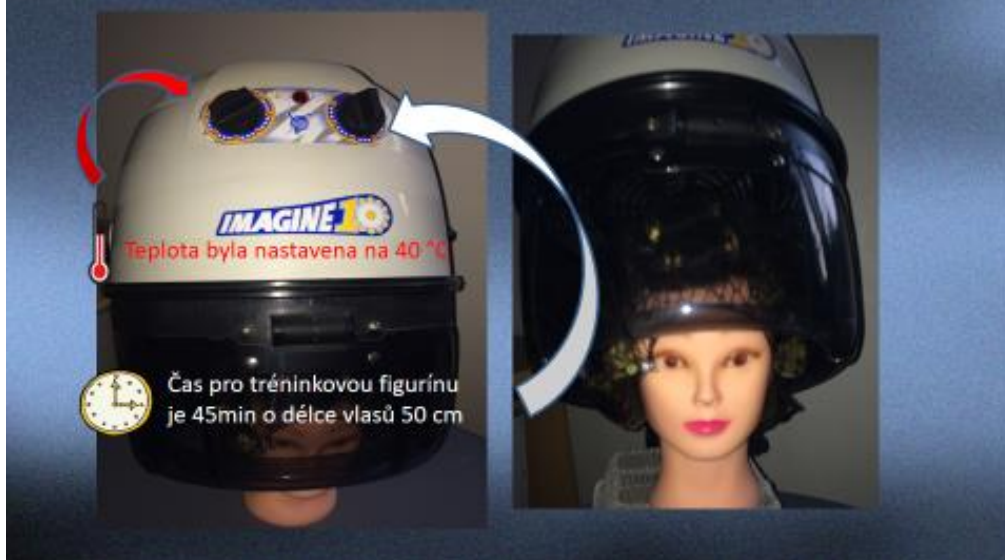
- Sítku nasazujeme od čela přes vrchol hlavy a spínáme na krční partii
- Sítku můžeme spojit uzlíkem s kličkou nebo pinetkou
- Síťka má dvě funkce :
 - a) bezpečnostní funkce před namotání vlasů do sušící helmy
 - b) vlasy které jsou natočené se nerozcuchají kolujícím vzduchem v sušící helmě



Obrázek 8 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE

7) Nastavení teploty v sušící helmě

- Teplotu a čas v sušící helmě řídíme podle stupně narušení, délce a hustotě vlasů



Obrázek 9 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE

8) kontrola proschnutí

- Proschnutí kontrolujeme po uplynulé době sušení
- Klientce sundáme ochrannou síťku
- Vybereme natáčku na jakémkoli místě a tu roztočíme jen do poloviny a zkontrolujeme hmatem a zrakem proschnutí
- Takto to provedeme na 3 různých místech
- Pokud je vysušení dostatečné můžeme přistoupit k roztáčení natáček
- Jestliže jsou vlasy stále zavlhlé přes natáčky opět vrátíme síťku a klientku vrátíme znovu pod sušící helmu a přidáme další čas



Obrázek 10 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE

9) Roztočení vlasů z natáček

- Prameny z natáček roztáčíme vždy od spodní krční partie a pokračujeme směrem nahoru



Obrázek 11 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VODÉ ONDULACE



Obrázek 12 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VODÉ ONDULACE

4.2. Instruktažní video s technologickým postupem vodové ondulace:



Obrázek 13 – INSTRUKTÁŽNÍ VIDEO

Po shlédnutí instruktážního materiálu následuje demonstrační ukázka učitele celého technologického postupu vodové ondulace kopírující instruktážní video. Zde učitel znovu opakuje celý postup práce vodové ondulace a zdůrazňuje v určitých krocích, co je pro žáka důležité dodržet a čemu se v samostatné vyvarovat. Opět je tu prostor pro kladení dotazů žáků. Učitel poskytuje žákům jasné a zřetelné odpovědi k danému tématu.



Obrázek 14 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA



Obrázek 15 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA

Žáci pověřeni učitelem se rozdělí podle sebe do dvojic. Jeden z dvojice má roli klienta a druhý roli kadeřníka. V těchto dvojicích pracuje celá skupina žáků se stejným zadaným úkolem.



Obrázek 16 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA

Učitel odborného výcviku při nácviku žáky obchází a kontroluje postupy a techniku jejich samostatné práce. V případě potřeby žákům provede průběžnou instruktáž na modelu ve dvojici, kde je potřeba připomenout a zdůraznit následné kroky technologického postupu vodové ondulace. Někteří nadanější žáci se ve správnosti své práce utvrzují zhlédnutím instruktážního videa, které se promítá po celou dobu nácviku. Nadanější žáci jsou schopni podle videa vést práci samostatně ve správném postupu až do konce bez průběžné instruktáže učitele. Učitel však obchází všechny své žáky a kontroluje práci u všech stejně. Pokud je to nutné, učitel žákům, kteří stále neví, co mají dělat, ukáže mistr odborného výcviku postup znovu.



Obrázek 17 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA



Obrázek 18 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA



Obrázek 19 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA

Po celou dobu nácviku je žákům promítáno instruktážní video s technologickým postupem vodové ondulace stříškovitým způsobem, které jim bylo v předchozím čase projektováno a ukázáno i učitelem odborného výcviku.



Obrázek 20 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA

4.3. Cíle modernizace odborného výcviku

Jaké tedy tyto cíle jsou? Domníváme se, že cílem není pouze látku před žáky odvykládat ale taktéž je přimět k dané aktivitě. Díky této metodě výuky pedagog otevírá žákům možnost prožít učení nové látky více smysly. Dává nám to větší sílu prožitku, který nám napomáhá k lepšímu zapamatování a ukotvení poznatků. Nedílnou součástí a nutností je nejen spolupráce žáků mezi sebou, ale i kooperace mezi pedagogem a žáky.

Dalším z cílů je napomoci samostatnosti nadanějších žáků. Díky propracované projekci pro výuku s dataprojektorem při odborném výcviku si nadanější žáci poměrně rychleji osvojí a ukotví nové poznatky a technologických postupů ve kterých si jsou jistí, a které jsou pedagogem výborným hodnocením ukotveni. Tito žáci jsou při odborném výcviku v některých úkonech následně oporou a malým rádcem pro své spolužáky, kteří potřebují delší čas a stálou pomoc při realizaci zadané práce. Zároveň mohou instruktážní videa pomoci i žákům, kteří nejsou tak nadaní nebo mají specifické poruchy učení, aj., neboť při zapojení haptického i zrokového vnímání může docházet k lepšímu vnímání daného tématu.

Všechny tyto cíle dohromady směřují k tomu, aby nadanější žáci měli možnost prohloubit své vzdělávání a méně nadaní žáci měli možnost téma pochopit a naučit se ho.

Metodu výuky s využitím projekce dataprojektoru při odborném výcviku nelze uplatňovat při každém novém technologickém postupu, a to z důvodu hodinových dotací, které jsou pro tento typ výuky nedostačující.

Učitelka odborného výcviku tento způsob aktivizující výuky využívá především u látky, která je pro žáky náročnější na pochopení a je u ní potřeba pochopení, nácvik, ukotvení a zautomatizování úkonů žákům usnadnit a propojit se zážitkovou aktivitou.

Pokud výuka s dataprojektorem na odborném výcviku usnadní chápání a nácviky úkonů žáků, pomůže učiteli s neustálou instruktáží, kterou žáci budou umět využít, dovede probudit aktivitu u žáků a v neposlední řadě i propojí spolupráci spolužáků mezi sebou, ale i mezi žáky a učitelem, tak bude cíl této metody splněn.

Praktická část práce

5. Výzkum

5.1. Použité výzkumné metody

Během výzkumu byl žákům zadán anonymní dotazník zjišťující efektivitu vyučování za pomoci dataprojektoru.

Výzkum byl proveden osobně, a to v hodinách odborného výcviku na Severočeské střední škole s.r.o. v Ústí nad Labem, kde pracuji jako učitelka odborných předmětů a odborného výcviku.

5.2. Realizační fáze

Příprava projektu trvala od roku 2014 do roku 2017. Na délce realizační fáze se projevilo i to, že mi vedení školy nebylo schopno zařídit vhodné pomůcky, v tomto případě se jedná o dataprojektor, na provozovnu.

Skutečné šetření tedy mohlo nastat až po namontování vhodné techniky na provozovnu. Než tomu tak bylo, probíhala realizační fáze dotazníků zejména hypotetickou přípravou vhodně formulovaných otázek do dotazníku. Za tímto účelem jsem nastudovala odbornou literaturu zabývající se daným problémem.

Dotazníky byly žákům zadány v tištěné podobě. Tato metoda byla vybrána záměrně, neboť jsem si ověřila, že s tištěným dokumentem se žákům pracuje nejlépe.

5.3. Vyhodnocovací fáze

Postupné vyhodnocování probíhalo od ledna 2015 až do května 2015. K zpracování dat byl využit program Microsoft Excel 2007 a IBM SPSS Statistics 19.0.

5.4. Charakteristika souboru

Cílovou skupinou pro mé šetření byli žáci prvního ročníku obor Kadeřník na Severočeské střední škole s. r. o.

Z prvních ročníků bylo na naší škole celkem testováno 66 žáků. Obor Kadeřník je převážně dívčím oborem, ale i přesto tento obor absolvují i chlapci, kteří mají mnohdy úspěšnější výsledky v uplatnění ve svém oboru na trhu práce, neboť bývají klientkami žádanější než dívky.

6. Analýza a interpretace dotazníkového šetření

Cílem mého šetření bylo pomocí dotazníku zjistit postoje žáků k efektivnímu využívání dataprojektoru při odborném výcviku.

Zapojení dataprojektu do hodin odborného výcviku slouží zejména k zatraktivnění výuky, snaží se o aktivnější zapojení žáků při osvojování nových dovedností a poznatků, pomáhá žákům k lepším a kvalitnějším výsledkům jejich práce a také usnadňuje učiteli neustálou názornost ukázek a instruktáží při nácviku nových úkonů.

Dotazník obsahoval 10 položek. Jednalo se o otázky uzavřené i otevřené. Na dalších řádcích této kapitoly přináším, společně s grafickým znázorněním, vyhodnocení mnou sestaveného dotazníku:

6.1. Položka č. 1. Jaké je Vaše pohlaví

Tato otázka si kladla za cíl zjistit, jaké pohlaví převládá u žáků v oboru Kadeřník. Mou hypotézou bylo, že převládají ženy nad muži, neboť je toto povolání stále vnímáno jako „dívčí obor“.

Podle hodnocení z dotazníků je v prvních ročnících oboru kadeřník na Severočeské střední škole s.r.o. v plném počtu žáků 66 dívek a 0 chlapců. Došlo tedy k utvrzení mé hypotézy, že si tento obor vybírají především dívky.



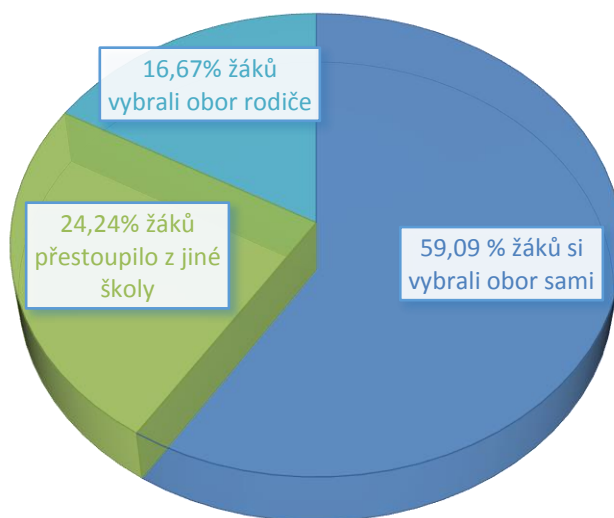
Graf 1 – POHLAVÍ ŽÁKŮ

6.2. Položka č. 2. Proč jste si zvolil/a obor Kadeřník

Jedním z důvodů, proč si žáci tento obor vybírají je ten, že na něj mnohdy přestupují z jiného oboru, dalším důvodem je nezvládnutí učiva na vybrané škole, nebo je na řemeslo kadeřník přemluví rodiče.

Častým následkem tohoto rozhodnutí bývá nezájem a nelibost k oboru, který se časem prohlubuje a nelepší. Tito žáci jsou pro mě výzvou, neboť ve mně vzbuzují větší zájem o to, abych jim obor přiblížila, oslovila je a oni v něm našli zálibu a bavil je, ačkoliv to prvotně nebyla jejich vlastní volba. Z 66 testovaných žáků se na obor přihlásilo 12 žákyň na přání rodičů. Ostatní žáci si zvolili tento obor sami, což je dobrým předpokladem pro to, aby se jim v daném oboru dařilo a řádně dokončili svá studia. Neboť v učebních oborech často dochází k tomu, že žáci obor nedokončí – ať už je důvod jakýkoliv.

PROČ JSEM SI VYBRALA OBOR KADEŘNÍK ?

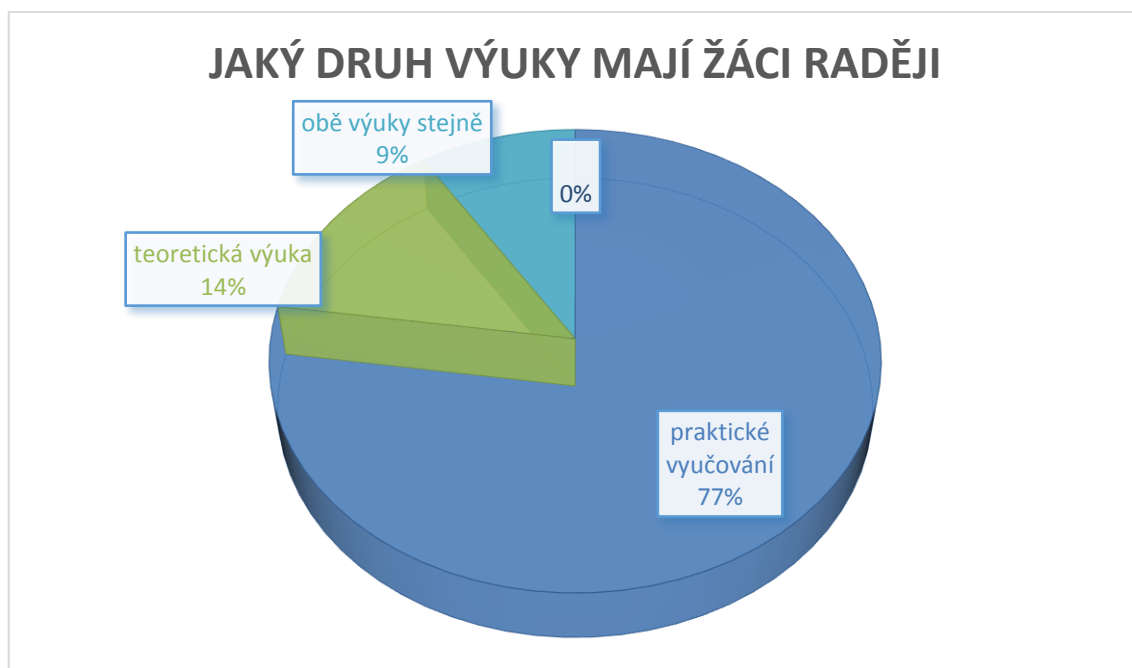


Graf 2 – DŮVOD VÝBĚRU OBORU KADEŘNÍK

6.3. Položka č. 3. Jaký druh výuky preferujete

Obor kadeřník probíhá formou duální výuky v týdenních blocích, kdy mají žáci týden teoretického vyučování a týden praktického vyučování. V převážné většině je u žáků oblíbenější týden praktického vyučování, tato hypotéza byla následně potvrzena ve výsledku dotazníků.

Důvodem, proč žáci upřednostňují praktickou výuku, je i to, že někteří žáci jsou na praxi nadaní, ale ve škole takových výsledků nedosahují. Mnoho žáků mi osobně potvrdilo, že je „teorie prostě nebabí“.

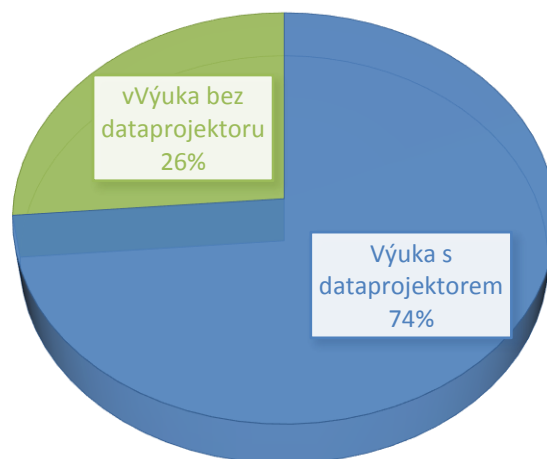


Graf 3 – PREFERENCE VÝUKY

6.4. Položka č. 4. Jaký druh odborného výcviku preferujete

Dataprojektor je běžnou metodickou pomůckou v teoretických předmětech, ale v praktickém vyučování je jeho využití netradiční. A to především v kadeřnických oborech na severu Čech. V dnešní době je pro žáky jeho využívání naprosto přirozené a vítané. Náročnější tematické celky jsem pro žáky připravila nejen v projekci prezentace, ale nahrála jsem i vlastní videa technologických postupů daných úkonů, která žákům napomáhají zvýšit a zkvalitnit jejich pracovní úkony. Z 66 dotazovaných žákyň 49 odpovědělo, že jim výuka s dataprojektorem vyhovuje více než bez dataprojektoru. K této možnosti, tedy že se k výuce s dataprojektorem na odborném výcviku nepřiklání, se přiklonilo 17 žákyň.

K JAKÉ VÝUCE NA ODBORNÉMU VÝCVIKU SE ŽÁCI PŘIKLÁNĚJÍ VÍCE.



Graf 4 – PREFERENCE VÝUKY

6.5. Položka č. 5. Ohodnoťte odborný výcvik stupnicí od 1 do 5 (1 výborný – 5 nedostatečný)

Ohodnocení dvou stylů odborného výcviku byla pro žáky jedna z náročnějších otázek, avšak pro mě, jako učitele je zpětná vazba velice důležitá, neboť mě posouvá stále dál k tomu, abych své přípravy zdokonalovala a rozšiřovala o další tematické celky.

Ve 4 dotaznících se objevily chybějící údaje hodnocení u odborného výcviku bez data projektoru. Hodnocení pro odborný výcvik bez data projektoru bylo ve škále od 1-3 a taktéž ve stejném rozsahu i výuka s dataprojektorem. Přičemž hodnotící škála byla stejná, jako při hodnocení např. výuky, tedy 1 - nejvíce, 3 - nejméně. Počet žáků u hodnocení výuky s dataprojektorem byly v tomto počtu: stupeň hodnocení za 1 označilo 47 žákyň, stupeň hodnocení za 2 označilo 16 žáků, stupeň hodnocení za 3 označily 3 žákyně. Stupně hodnocení za 4 a za 5 nebyly označeny vůbec. Počet žáků u výuky bez dataprojektoru byly v tomto počtu: stupeň hodnocení za 1 označilo 36 žákyň, stupeň hodnocení za 2 označilo

21 žáků, stupeň hodnocení za 3 označilo 5 žákyň, stupeň hodnocení za 4 a za 5 nebyly označeny, ale 4 žákyň u tohoto hodnocení neoznačily ani jednu z uvedených možností.

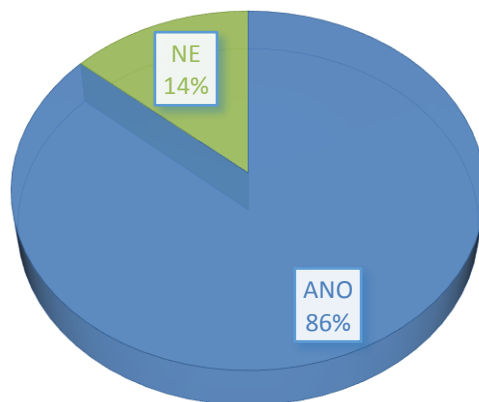


Graf 5 – HODNOCENÍ VÝUKY

6.6. Položka č. 6. Je podle vás výuka s použitím dataprojektoru zábavnější/prospěšnější

V otázce, zda je pro žáky výuka s dataprojektorem na odborném výcviku zábavnější, odpovědělo 57 žákyň ANO a 9 žákyň odpovědělo, že NE. Tyto výsledky mě nejen potěšily, ale zároveň mě utvrdily v mé domněnce, že změna využívaných forem výuky je pro žáky více než obohacující.

VÝUKA S DATAPROJEKTOREM PŘI ODBORNÉM VÝCVIKU JE PRO ŽÁKY ZÁBAVNĚJŠÍ

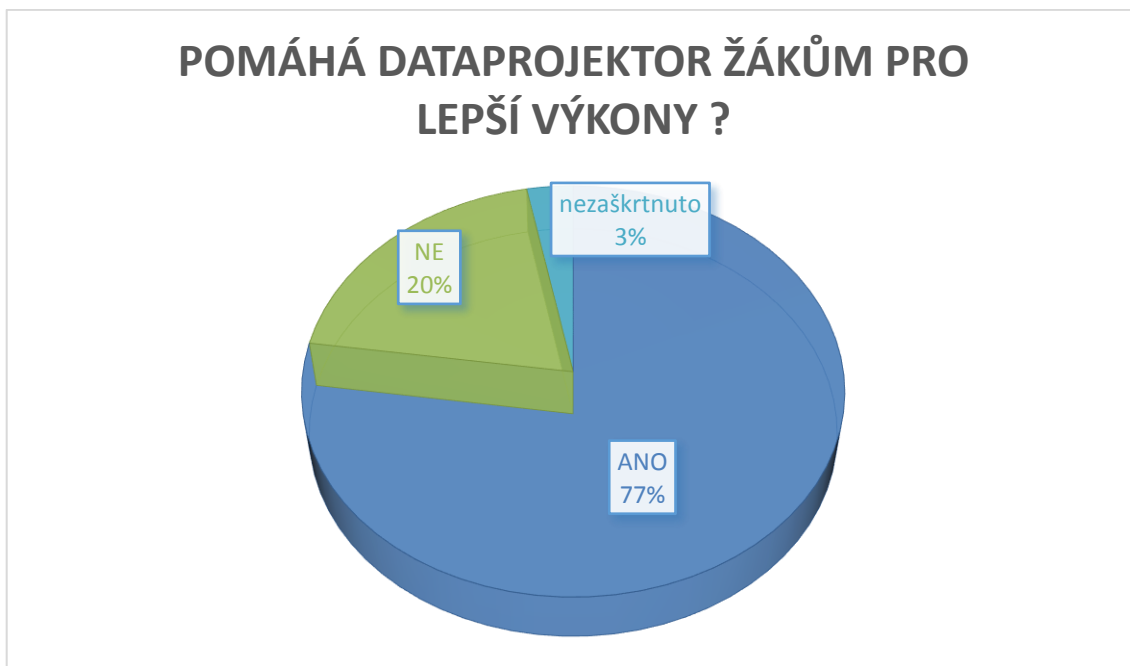


Graf 6 – HODNOCENÍ VÝUKY

6.7. Položka č. 7. Pomáhá Vám při odborném výcviku dataprojektor k lepšímu výkonu

Zda žákům pomáhá projekce při samostatné práci trénovaného úkonu na odborném výcviku, byla otázka u které, jsem se obávala vyhodnocení. Samozřejmě mým přáním bylo, abych měla co nejvíce kladných ohlasů, které by mi potvrdily dosažení zadaného cíle, neboť mě stálo mnoho času vytváření dlouhodobých příprav a shánění materiálu pro tento experiment na zdokonalení a usnadnění vzdělávání žáků na odborném výcviku. Po vyhodnocení dotazníkové části se mi výrazně ulevilo, neboť mé očekávání vyšlo podle mých představ. Celých 51 hlasů potvrdilo, že neustálá projekce a ukázky s dataprojektorem je nápomocna výkonům žáků. Oproti tomu pouze 13 hlasů volilo zápornou možnost a 2 dotazníky nebyly v této položce vyplněny.

Potvrdila se mi tak hypotéza, že důsledná příprava a zapojení dataprojektoru v hodinách odborného výcviku je krok správným směrem a žáky tato prezentace podněcuje k lepším výsledkům.



Graf 7 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH

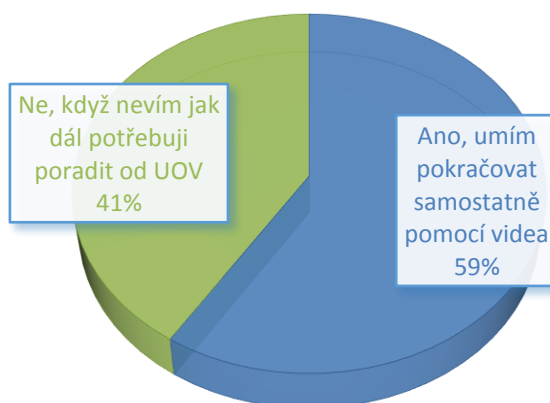
6.8. Položka č. 8. Umí Vám projekce na dataprojektoru pomoci bez přítomnosti mistra v technologických postupech trénovaných úkonů

Tento graf by mohl být v budoucnu motivací pro učitele na odborném výcviku, aby také aplikovali tuto pomůcku při jejich výuce odborného výcviku a to nejen v kadeřnickém oboru, ale je to možné i v jiných oborech jako je například truhlář, kuchař, automechanik atd.

Využití dataprojektoru na odborném výcviku má učiteli pomoci s názornou neustálou ukázkou, s individuální instruktáží. Zároveň může učitel věnovat více času žákům, kteří potřebují jeho neustálou pomoc a kontrolu.

Pokud jde o konkrétní počty, tak 27 žáků potřebuje neustálou pomoc a ukázkou od učitele odborného výcviku. Naopak 39 žáků je schopno, když neví jak dál pokračovat v činnosti, zastavit se a sami dále pokračovat v práci sami, díky shlédnutí videa s technologickým postupem procvičovaného úkonu.

UMÍ ŽÁKŮM NEUSTÁLÁ PROJEKCE POMOCI PORADIT V TECHNOLOGICKÉM POSTUPU DANÉHO ÚKONU.



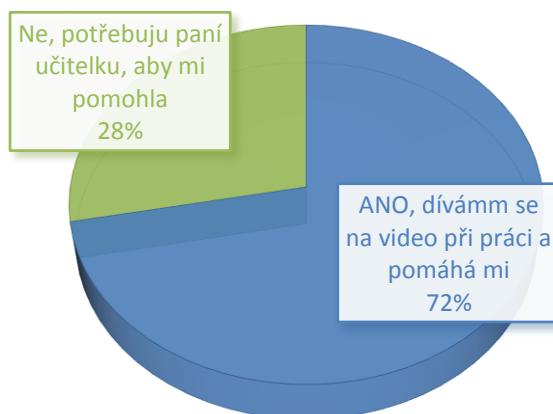
Graf 8 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH

6.9. Položka č. 9. Pomohla Vám projekce s prezentací při osvojování nové látky – vodová ondulace

Na otázku, zda projekce technologických postupů žákům pomohla, při postupu vodové ondulace nám graf ukazuje, že 47 žákům pomohla, 19 žáků potřebuje stálou pomoc učitele odborného výcviku.

Hypotéza se tedy potvrdila i zde. Je tedy zřejmé, že by bylo vhodné zapojení dataprojektoru napříč všemi ročníky oboru Kadeřník na naší škole.

POMOHLO ŽÁKŮM PROMÍTÁNÍ TECHNOLOGICKÉHO POSTUPU VODOVÉ ONDULACE PŘI PRÁCI



Graf 9 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH

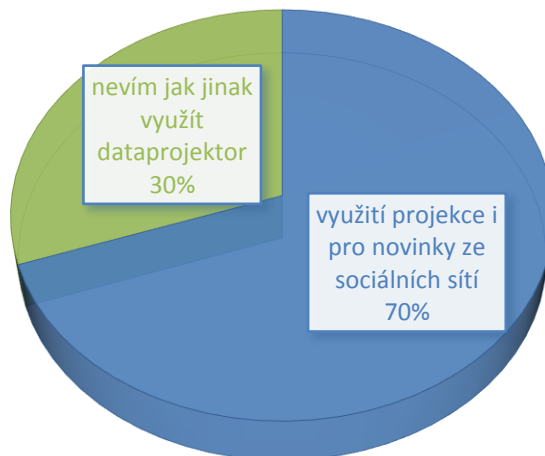
6.10. Položka č. 10. Máte nějaký návrh, jak jinak využít dataprojektor při odborném výcviku

Položka s číslem deset byla otevřená a poskytla tak prostor žákům pro jejich nápad, návrh a vyjádření, na co by ještě rádi využili dataprojektor při výuce na odborném výcviku. Z 66 dotazovaných žákyň odpovědělo 49 v souhrnu pro využívání přenosu online ze sociálních sítí jako je www.youtube.com s videi i fotografiemi pomocí aplikace facebook a jiných možných sociálních sítí a aplikacích. Ostatní žákyně nechaly otázku prázdnou, nebo pouze doplnili nevím na co jiného využít dataprojektor.

I zde se potvrzuje atraktivnost zapojení dataprojektoru do hodin odborného výcviku. Žákyně sami mnohokrát přichází s tím, že na síti našly zajímavá videa, která by byla vhodná i pro výuku.

Jednoznačně se mi tedy potvrzuje, že díky technice jsou hodiny pro žáky atraktivnější a zábavnější. V žácích tím dokonce můžeme vzbudit zájem o obor.

JAK JINAK BYS VYUŽIL JEŠTĚ DATAPROJEKTOR NA ODBORNÉM VÝCVIKU



Graf 10 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH

Závěr

Tato práce byla zaměřena na využití dataprojektoru na hodinách odborného výcviku k tématu „vodová ondulace“ pro 1. ročníky oboru Kadeřník, na Severočeské střední škole s. r. o.

V teoretické části je zmíněna charakteristika učebního oboru kadeřník, vstupní předpoklady, ale také uplatnění absolventů na trhu práce. Jsou zde také uvedeny vyučovací metody, které bývají nejvíce využívány při odborném výcviku.

V praktické části práce jsem se zaměřila na využití dataprojektoru v hodinách odborného výcviku. Domnívám se, že tato metoda být využita nejen v odborném výcviku oboru Kadeřník, ale i v jiných oborech ve kterých by jeho správné využití vedlo k lepšímu, rychlejšímu a snazšímu ukotvení nového učiva. Pro učitele odborného výcviku, co se týče příprav je využívání dataprojektoru náročnější pro jejich tvorbu jako je utvoření videa s potřebnou instruktaží technologických postupů, tak i propracovanost výukového materiálu pro dlouhodobou přípravu a provázanost s časovou souvztažností teoretických předmětů.

Vzhledem k tomu, že vyučuji i odborné předměty, vždy ve třídě, kterou po celou dobu tříletého studia vedu i v hodinách odborného výcviku, mám o mnoho snazší udržet si provázanost teorie s praxí, kterou mohu přizpůsobit své potřebě a potřebě žáků. Žáci ve starších ročnících svého oboru berou využívání dataprojektoru při výuce odborného výcviku, jako nedílnou součást. Jeho využití hodně našli i v projekci videí s tématy, které směřovali k mnoha soutěžím, kterých se zúčastnili v krajských i celostátních kolech a mnohdy se umístili i na stupíncích vítězů. Pro mě je dataprojektor velikým pomocníkem, co se týče kvality výuky, ale i úspoře neustálé individuální kontroly každého žáka při tvorbě jeho samostatné práce.

Seznam použitých informačních zdrojů

FORMAN, Karel. *Úvod do didaktiky odborného výcviku pro mistry odborné výchovy*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého, 1995. ISBN 80-7067-527-6.

FRÁŇOVÁ, Radka. *Výuka odborného výcviku 1. ročníku oboru vzdělání Kadeřník, tematický celek Vodová ondulace* [online]. Brno, 2010 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://docplayer.cz/12982303-Vyuka-odborneho-vycviku-1-rocniku-oboru-vzdelani-kadernik-tematicky-celek-vodova-ondulace.html>. Bakalářské práce. Masarykova univerzita Pedagogická fakulta Katedra didaktických technologií. Vedoucí práce Pavla Stejskalová.

MICHALIČKA, Josef, Vlasta MIKLÍKOVÁ a Gerhard MATUSCHKA. *Technologie I pro 1. ročník odborných učilišť a učňovských škol, učební obor holič a kadeřník*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1981. Učebnice pro střední školy (Státní pedagogické nakladatelství).

Školní vzdělávací program [online]. Ústí nad Labem, 2011 [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <http://severoceska.cz/upload/files/SVP%20Kadernik.pdf>.

VINTR, Jiří. *Úvod do didaktiky odborného výcviku*. České Budějovice: Jihočeská univerzita, 1998. ISBN 80-7040-292-X.

ZORMANOVÁ, Lucie. *Výukové metody tradičního vyučování* [online]. [cit. 2017-12-18]. Dostupné z: <https://www.citacepro.com/dok/3XqIE8KI5m3iZk1P>

Seznam obrázků

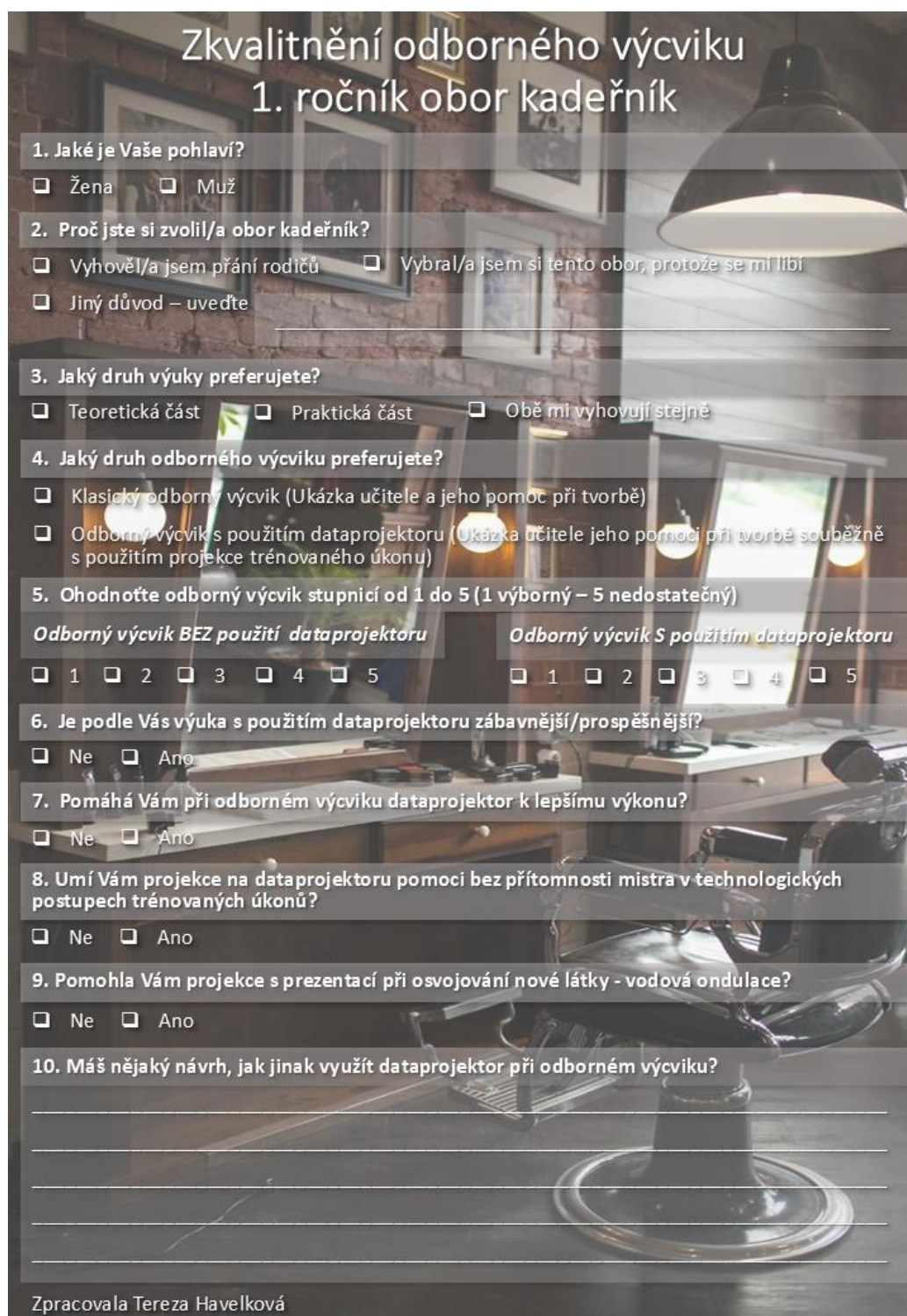
Obrázek 1 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	29
Obrázek 2 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	30
Obrázek 3 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	30
Obrázek 4 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	31
Obrázek 5 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	31
Obrázek 6 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	32
Obrázek 7 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	32
Obrázek 8 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	33
Obrázek 9 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	33
Obrázek 10 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	34
Obrázek 11 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	34
Obrázek 12 – TECHNOLOGICKÝ POSTUP VOVODÉ ONDULACE.....	35
Obrázek 13 – INSTRUKTÁŽNÍ VIDEO	35
Obrázek 14 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA	36
Obrázek 15 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA	36
Obrázek 16 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA	37
Obrázek 17 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA	38
Obrázek 18 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA	38
Obrázek 19 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA	39
Obrázek 20 – DEMONSTRAČNÍ UKÁZKA	40

Seznam grafů

Graf 1 – POHLAVÍ ŽÁKŮ	46
Graf 2 – DŮVOD VÝBĚRU OBORU KADEŘNÍK	47
Graf 3 – PREFERENCE VÝUKY	48
Graf 4 – PREFERENCE VÝUKY	49
Graf 5 – HODNOCENÍ VÝUKY	50
Graf 6 – HODNOCENÍ VÝUKY	51
Graf 7 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH	52
Graf 8 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH	53
Graf 9 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH	54
Graf 10 – HODNOCENÍ POUŽITÍ DATAPROJEKTORU V HODINÁCH	55

Přílohy

Dotazník:



Zkvalitnění odborného výcviku 1. ročník obor kadeřník

1. Jaké je Vaše pohlaví?
☐ Žena ☐ Muž

2. Proč jste si zvolil/a obor kadeřník?
☐ Vyhověl/a jsem přání rodičů ☐ Vybral/a jsem si tento obor, protože se mi líbí
☐ Jiný důvod – uveďte _____

3. Jaký druh výuky preferujete?
☐ Teoretická část ☐ Praktická část ☐ Obě mi vyhovují stejně

4. Jaký druh odborného výcviku preferujete?
☐ Klasický odborný výcvik (Ukázka učitele a jeho pomoc při tvorbě)
☐ Odborný výcvik s použitím dataprojektoru (Ukázka učitele jeho pomocí při tvorbě souběžně s použitím projekce trénovaného úkonu)

5. Ohodnoťte odborný výcvik stupnicí od 1 do 5 (1 výborný – 5 nedostatečný)

<i>Odborný výcvik BEZ použití dataprojektoru</i>	<i>Odborný výcvik S použitím dataprojektoru</i>
<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

6. Je podle Vás výuka s použitím dataprojektoru zábavnější/prospěšnější?
☐ Ne ☐ Ano

7. Pomáhá Vám při odborném výcviku dataprojektor k lepšímu výkonu?
☐ Ne ☐ Ano

8. Umí Vám projekce na dataprojektoru pomoci bez přítomnosti mistra v technologických postupech trénovaných úkonů?
☐ Ne ☐ Ano

9. Pomohla Vám projekce s prezentací při osvojování nové látky - vodová ondulace?
☐ Ne ☐ Ano

10. Máš nějaký návrh, jak jinak využít dataprojektor při odborném výcviku?

Zpracovala Tereza Havelková